

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing-Skjern Kommune
Naturhuset



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 DELTAGENDE	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3.2.1 Uddannelse	5
3.2.2 Efteruddannelse	6
3.2.3 Personalestabilitet	6
3.3 Førstehjælp	7
3.4 Skoleudsættelser	7
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud	7
4 PROCESKVALITET	9
4.1 KIDS - observationer	9
4.1.1 Fysiske omgivelser	9
4.1.2 Leg og aktivitet	10
4.1.3 Relationer	11
4.2 Faglig ledelse	12
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	12
4.2.2 Indhente faglig viden	13
4.2.3 Aktivere faglig viden	13
5 Den pædagogiske læreplan	14
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	14
6 RESULTATKVALITET	16
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	16
7 SAMMENFATNING	17
7.1 Opsamlende bemærkninger	17
7.2 Primære opfølgningsspunkter	17

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
 - KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
 - De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn
- Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Navn på dagtilbud:

**Naturhuset Velling
Rydbjergvej 6, 6950 Rkb.**

**Dato for tilsyn:
28.03.2025**

Deltagere på tilsynsmødet

**Helle Hvegholm Kuur Hansen Observationspædagog
Trine Skovbjerg Hansen Observationspædagog
Mitzie Dybdahl Madsen Forældrerep fra bestyrelsen
Michael Kirkegaard Leder**

Tilsynsførendes navn: Anne-Mette Navne Rewers Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion ?

Lederens besvarelse

26.09.2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Der var få bemærkninger, men ikke noget med høj eller meget høj risikovurdering
Vores pedel er løbende i gang med at udbedre det

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Det har vi på som fast fokuspunkt på vores personalemøder én gang om måneden, her kan iagttagelser og ønsker komme frem. Vi er i denne tid i gang med løbende at lave noget i det vi kalder "Bruuns Have", her er fornyligt etableret endnu en bålplads, med savbuk og mulighed for at kløve brænde og snitte pinde for børnene. Her er planen at bygge opvarmet madpakkehus og lave udekøkken, samt dyrke egne grøntsager.

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset lever op til kravene om legepladssikkerhed. Punktet berøres desuden gennem drøftelserne af de fysiske omgivelser og giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.2.1 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse : 3
- Studerende:
- Anden pædagogisk grunduddannelse: 1 (PA)
- Seminarieuddannet pædagog: 5
- Videregående uddannelse:
- Anden relevant uddannelse: 1 (DFL)

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Lederens besvarelse

Vi er 7 uddannede og 3 ikke uddannede, så vi rammer ret præcist 70/30 i det fastansatte personale

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at andelen af uddannet personale umiddelbart er høj - dog baseret på antallet af personale og ikke med baggrund i arbejdstid. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

I dette skoleår har vi én på sprogvejleder, én på diplommodul om børn i udsatte positioner, har haft tre pæd.medhjælpere/PA på kursus om børn i udsatte positioner, har haft tre på børneyoga-uddannelse, personalet har valgt TR som også skal på kursus når muligt. Leder deltager i friskoleforeningens kurser når det er relevant og er i gang med en kursusrække om bæredygtig ledelse. Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Se ovenstående svar

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet berøres løbende under tilsynsdialogen i forhold til vigtigheden af, at formulerede mål og tiltag kobler sig til videns- og erfaringsressourcer i huset samt, at der sikres fælles faglig forståelse og sprog på tværs af personaler. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser**?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet**?

Lederens besvarelse

Nej, det er ikke aktuelt hos os

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Leder har løbende fokus på den enkeltes arbejdshverdag, og når der er ønsker/iagttagelser forsøges det imødekommet. Trivsel blandt medarbejderne var et af hovedpunkterne på vores pædagogiske dag i januar, så man har den oplevelse at man aldrig står alene med noget, men vi har hinandens ryg, og at leder altid er klar på at stå forrest i givne konflikter med fx forældre. Også et punkt som ofte er tilstede på vores p-møder.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at der er stabilt fremmøde og god fastholdelse af personale i Naturhuset. Ingen anledning til yderligere bemærkninger.

3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpkursus/ opfølgningskursus og hvornår?

Lederens besvarelse

Der har været førstehjælpkursus for alle ansatte i Naturhuset og friskolen i 2021. Det er vores plan at gennemføre et nyt i indeværende år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at førstehjælpkursus vil blive prioriteret.

3.4 Skoleudsættelser

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

Lederens besvarelse

I dette skoleår har vi lavet én ansøgning om skoleudsættelse, men vi vurderer at det stadig er en mulighed at barnet bliver klar til skolestart august 2025

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Løbende observationer af barnet, dialog på pædagogiske møder, gruppemøder og personalemøder. Samtaler med forældrene.

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?

Lederens besvarelse

Vi laver en handlingsplan for barnet med fokuspunkter for både børnehave og i hjemmet

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for arbejdet med skoleudsættelse lever op til proceduren i Ringkøbing-Skjern Kommune. Det bemærkes at loven er skærpet i forhold til, at der nu er krav om, at skoleleder også vurderer skolens mulige understøttelse af barnets beskrevet behov. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Vi bruger ikke digitale redskaber med børnene, med undtagelse af at spille musik fra streamingtjenester
Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

Lederens besvarelse

Vi bruger ikke digitale redskaber med børnene, med undtagelse af at spille musik fra streamingtjenester

Tilsynsførendes bemærkninger

Det drøftes kort, hvordan balancen i forhold til anvendelse af digitale redskaber kan balanceres i forlængelse af skærperne ved loven, og stadig anvendes i pædagogiske sammenhæng og argumenteres for. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.

(Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vi har indendørs faciliteter som fungerer, 6-7 mulige lege/aktivitetsrum som er opdelt ifht hvilke aktiviteter der findes. Vi bruger også rummene og gymnastiksalen som ligger i forbindelse med vores SFO på friskolen. Stort udeområde, delt i 3 forskellige, legeplads, have med legeredskaber, have uden legeredskaber til at klatre i træer, save og kløve brænde snitte pinde, lave bål.

Vi har optimeret garderoberne og har løbende fokus på at få ryddet op og ud i ting.

Der er gang i en større plan for indretning, ombygning og renovering for hele børnehaven og friskolen inden for 2-4 år, og vi regner med at tage de første skridt i år. Der er ved at blive lavet en samlet plan med bestyrelsen i den koordinerende rolle.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Mulighed for at lave rum i rum med flere flytbare rumdelere

Klatrevæg

Motorik og balance aktiviteter udenfor

Madpakkehus med opvarmning til både spising og aktiviteter.

Cykelbane på større område

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

1.4: tematiserede legeområder - de som er udviklet

1.8: Er rummene indbydende

1.9: Rum og æstetik

1.5: understøtter rummet legen

1.13: Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege - ude

1.15: Områder til højt og lavet aktivitetsniveau - ude

1.16: Forstyrrelser - ude

1.17: tematiserede legeområder - ude

- 1.18: Lege og aktivitetsformer - ude
- 1.19: Muligheder for at bruge kroppen - ude

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer end i ovenstående vedr. de fysiske omgivelser, som med udgangspunkt i variationer i kvaliteten - særligt indendørs, beskrives som udviklingspotentialer. Det gør de med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, når variationer identificeres således, at den gode kvalitet kan udvikles og ensartes på tværs af huset.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 1.1: Rum i rummet - indendørs
- 1.4: tematiserede legeområder - indendørs
- 1.7: Aktiviteter og tydelighed

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det at:

Det anbefales at fortsætte arbejdet med at udvikle og justere i de fysiske omgivelser på baggrund af den faglige viden om kvalitetsparametre på området, der er i huset. Det anbefales at vurdere de enkelte lokalers rum i rummet og tematiserede legeområder for sig i henhold til børnegruppens forudsætninger og behov samt ønsker for legeformer. Det anbefales at prioritere legeområder over bordstationer og være opmærksom på, at beskytte legeområder fra fx gennemgang og døråbninger.

4.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i. Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen
(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vi prioriterer at lave og igangsætte legegrupper og at bakke op om leg børnene selv sætter i gang. Vi sætter aktiviteter i gang som f.eks spille spil, bygge lego, perler, tegne og male, børneyoga, musik og dans, tumle, save og kløve brænde, snitte pinde ved bålet, være med til mad-dage, én turdag for hver gruppe om ugen, bruge gymnastiksalen på skolen etc.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

Flere fysiske muligheder for at igangsætte noget udenfor
Mere brug af de lokaler vi har til rådighed i SFO om formiddagene

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 3.1: Legeformer

- 3.3: Mulighed for længerevarende lege - særligt ude
- 3.7: Deltagelse i forskellige legeformer
- 3.4., 3.8 + 3.15: Intensitet og engagement i lege og aktiviteter
- 3.9: Facilitering af leg
- 3.10: udfordre leg
- 3.23: Aktiviteter og fordybelse
- 3.24: Aktiviteter og kommunikation

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer end i ovenstående vedr. leg og aktivitet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 3.2: Mulighed for at fortsætte legen
- 3.4. Intensitet og engagement i legen
- 6: beskyttelse af legen

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

Som et led i at beskytte børnenes leg, og med udgangspunkt i variationer, anbefales det at undersøge mulighederne for at gøre klar til leg, eller lade leg stå, i modsætning til at rydde op således, at børnenes legeunivers bevares og kan genoptages efter en overgang eller den næste dag. Beskyttelse af legen vil ligeså forekomme gennem arbejdet med tematiserede legeområder og rum i rummet, der vil bidrage til endnu bedre og berigende legeoplevelser for børnene.

4.1.3 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

De ansatte i hver af de tre grupper kender børnene særdeles godt, og da vi ikke er opdelt i grupper hele tiden, har alle ansatte berøring med alle børnene, Hver gruppes ansatte har møde hver anden uge, pædagogmøde hver anden uge, p-møde en gang om måneden. Her udveksles erfaringer og opmærksomhedspunkter. Vi arbejder meget med de gode historier om børnene, og at de får mulighederne for at være sammen på kryds og tværs.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

Vi har et fælles tema for vores p-møder og pædagogiske dage i at dykke endnu mere ned i den fællesskabende pædagogik og arbejde med det på forskellig vis i hverdagen.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 2.2: Samspillet mellem pædagoger og børn
- 2.4: Pædagogernes interesse for børnene

- 2.8: Tilknytning og støtte
- 2.9: Sensitivitet
- 2.11.1. Respons
- 2.12: Opmærksomhed på alle børn
- 2.13: Kommunikation
- 2.16: Hjælp til at indgå i sociale samspil
- 2.20: pædagogen som forbillede

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer end i ovenstående, ligesom der også observeres udviklingspotentialer inden for nogle af ovenstående punkter vedr. relationer. Derfor forstås noget som havende både god kvalitet og udviklingspotentialer med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, når variationer identificeres og udvikles således, at den gode kvalitet kan ensartes. med det udgangspunkt anføres de som både styrker og udviklingspotentialer.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 2.6: underkendelse af barnets perspektiv
- 2.10: bekræftelse
- 2.16: hjælp til at indgå i socialt samspil

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

Med udgangspunkt i variationer anbefales det, at fortsætte det gode arbejde med brugen af bekræftelse i forhold til at benævne egne og børnenes handlinger; give indsigt i egne indre tilstande, oplevelser, behov mv. og til at komme med hypoteser på børnenes indre tilstande, intentioner mv. Det anbefales at styrke brugen af dette til at understøtte og undersøge børneperspektivet, til ledelse af børnegruppen og til hjælp til socialt samspil i tilfælde, hvor fx adfærd opleves uhensigtsmæssigt. I den sammenhæng kan bekræftelse som fagligt pædagogisk greb med fordel behandles fælles og efterfølgende undersøges gennem selvevaluering for at identificere præferencer, styrker og udviklingspotentialer for til sidst at formulere differentierede mål, der evt. kan observeres på gennem husets eksisterende solide prioritering af observation.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

Hvordan fastsætter du som lederen den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?
Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?

Lederens besvarelse

Da jeg har været i huset i et halvt års tid, er der stadig mange områder jeg er ved at lære at kende. Noget af det første jeg tog fat i er trivslen blandt de ansatte, da dette jo har en direkte effekt på børnene. Der var en presset periode da tidligere leder var sygemeldt og overgangsperiode inden der kom en ny leder. Det er et konstant fokus hos os. På det pædagogiske område har jeg haft fokus på begreberne "leg" og "ro", senest på vores pædagogiske dag i januar. Vi har haft nogle på børneyogakursus, og dette implementeres så alle ansatte kan sætte noget i værk. Jeg netværker med andre ledere og tager inspirationskurser ved bla. friskoleforeningen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes generelt i dialogen vedr. faglig ledelse, at leder er optaget af, at der udvikles en praksis for at kunne arbejde systematisk med medarbejderinvolvering, observation og evaluering som et stærkt fundament for praksisudvikling såvel som faglig og social trivsel. Positive effekter af at involvere alle medarbejdere i fælles opgaver

og konkrete formulerede mål med forskelligt ansvar og roller drøftes som et væsentligt element for at styrke en fælles dominerende kultur og lykkes med at skabe forandring, I den forbindelse drøftes visuel aktivering og løbende kollegial formel og uformel feedback og sparring som et vigtigt led i at understøtte forankring og vedligehold.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter ?

Lederens besvarelse

Det er et fast punkt på vores p-møde én gang om måneden, og det samme når vi har pædagogisk dag. Desuden deles sommetider materiale til inspiration enten på vores kommunikationsplatform eller fysisk materiale i personalerummet. Vores observationspædagog har fast 3 timer om ugen hvor der observeres på børn, kollegaer, situationer, rammer, struktur etc. Man kan som kollega bede om observation på et ønsket punkt, og disse bliver delt på vores p-møder. Vi forsøger at bygge en intern kultur hvor det ikke føles farligt at blive observeret, men det er for vi sammen kan blive klogere.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs bemærkninger under punkt 4.2.1.

4.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Lederens besvarelse

Vi bruger tid på at få feedback fra vores observationspædagog, sparre med hinanden på gruppemøderne, og jeg som leder deltager i alle gruppemøder for at være involveret og kunne give mine iagttagelser med

Tilsynsførendes bemærkninger

Se bemærkninger under punkt. 4.2.1.

5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja, og den er revideret september 2024, efter jeg startede

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Ja

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Nej

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at kravet om skriftlig evaluering og offentliggørelse af den pædagogiske læreplan frafaldt den 1. januar 2025, hvorefter der ikke længere er formkrav til den pædagogiske læreplan, men er op til det enkelte dagtilbud at afgøre, hvordan den pædagogiske læreplan skal udformes og understøtte arbejdet med det pædagogiske grundlag og praksisudvikling. Det er fortsat et krav, at der skal udvikles en evalueringskultur ligesom den pædagogiske læreplan fortsat er den lovgivende ramme.

5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så

udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dag tilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse

Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?

Styrker?

Vi værner meget om vores værdier, og især at de ikke er abstrakte begreber, men er hele tiden opmærksomme på hvordan de udmøntes i vores hverdagspraksis. Fundamentet i hele institutionen hviler på et børnesyn hvor alle børn skal ses og mødes hver dag. "Glade børn lærer bedst" er mottoet for friskolen, og Naturhuset er et meget direkte bindeled hertil. Vi har et stærkt fælles øje på grundlaget for hele institutionen, og skoleleder og børnehaveleder har ugentlige møder, ofte med dette på dagsordenen. Ligeledes er der stor opbakning fra bestyrelsen. Så en meget enkel vurdering er at kvaliteten er høj.

Udviklingspotentialer?

At jeg som leder får endnu mere kendskab til forskellige pædagogiske tiltag, så jeg i højere grad kan inspirere, igangsætte og sparre med mine kollegaer.

Mere tid til udveksling og dialog

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsyn skal tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som lovgivningsmæssig ramme for arbejdet i dagtilbud. I Ringkøbing-Skjern Kommune kobles vurderingen af den pædagogiske praksis direkte til det pædagogiske grundlag i læreplanen gennem observationer foretaget af tilsynsførende, leder og observationspædagog med KIDS som observations- og vurderingsværktøj. Således berøres og drøftes elementer i det pædagogiske grundlag gennem punkterne under proceskvalitet. Under tilsynsdialogen fremhæver leder, at der fortsat er fokus på at styrke en systematisk evalueringskultur, hvor medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback indgår som en del af systematikken. Her ud over fremhæves forældresamarbejdet som en væsentlig del af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Ja

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Ja

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Ja

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for arbejdet med sprogvurdering lever op til kravene i dagtilbudsloven. Naturhusets sprogvejleder skal desuden også deltage i netværksmødet for sprogvejledere og arbejdet med sprog med sprogkonsulent Lisbeth Kjeldsen fra Dagtilbud og Undervisning.

7 SAMMENFATNING

7.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med det anmeldte tilsyn 2025 i Ringkøbing-Skjern Kommune, er der foretaget KIDS observationer i Naturhuset af både leder, observationspædagog og tilsynsførende. Efterfølgende er resultaterne blevet gennemgået og drøftet af leder, observationspædagog og tilsynsførende både forinden tilsynsmødet såvel som på mødet sammen med mødets øvrige deltagere.

Med data fra KIDS som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af tilsynsskemaet med punkter om legepladssikkerhed, personalestabilitet, uddannelse, arbejdet med sprog samt det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans i forhold til den pædagogiske praksis og potentialer om praksisudvikling.

Tilsynsdialogen oplevedes som åben med konstruktive drøftelser og refleksioner. Således er datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet blevet grundigt behandlet og giver i forbindelse med det anmeldte tilsyn 2024 ingen anledning til bekymring eller anmærkninger af tilsynsførende.

Som et led i det konstruktive tilsyn og dialog, identificeres der også udviklingspotentialer og formuleres anbefalinger, som er op til leder at prioritere det videre arbejde med. Hvilke primære opfølgningspunkter, der aftales, fremgår i det nedenstående.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.
Tak for denne gang.

7.2 Primære opfølgningspunkter

Lederens besvarelse

Vi er i gang med at indrette og flytte om i de fysiske rum indendørs, for at skabe flere rum i rum. Det er også en del af en større plan for den generelle udnyttelse og indretning af hele huset. Vi får forhåbentligt bygget et isoleret hus i en af haverne, som også skal bruges hele året, samt vi har planer om motorik/balance faciliteter i en anden have. Omkring det pædagogiske har vi det næste års tid elementer fra den "Fællesskabende Pædagogik" på som tema på nogle af vores p-møder samt pædagogisk dag. Og så vil jeg kigge på vores struktur for vores hverdagsmøder i de forskellige grupper og skabe en dagsorden for en fast form. Det har været meget inspirerende at have dialogen efter det anmeldte tilsyn, og vi har fået mange gode ideer og punkter til fokus

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførendes observeredes udviklingspotentialer og anbefalinger fremgår under punkterne om proceskvalitet i det ovenstående. Som primære opfølgningspunkter er den fortsatte udvikling af arbejdet med bekræftelse under relationer; udvikling af tematiserede legeområder eller rum i rummet. Leders prioriteringer til primære opfølgningspunkter er drøftet og i tråd hermed.

