

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Velling Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 667018	Skolens navn: Velling Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hans Peter Ravn

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-12-2023	0. - 1.	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
07-12-2023	2.	Matematik	Naturfag	Hans Peter Ravn
07-12-2023	5. - 6.	Valghold: musik/billedkunst/hjemkundskab	Praktiske/musiske fag	Hans Peter Ravn
07-12-2023	7.	Tysk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
07-12-2023	6.	Tysk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
11-04-2024	Alle	Morgensamling	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
11-04-2024	0-4	Fortælling	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
11-04-2024	5.- 6.	Fortælling	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
11-04-2024	1.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
11-04-2024	4.	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
11-04-2024	1.	Værksted, matematik	Naturfag	Hans Peter Ravn
11-04-2024	1.	Værksted,	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn

		dansk		
11-04-2024	0. - 8.	Elevrådsmøde	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
19-04-2024	7.- 8.	Projektfremlæggelser	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
19-04-2024	5.--6.	Projektfremlæggelser	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
19-04-2024	0. - 6.	Morgensang	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
14-06-2024	Alle	Morgensamling	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
14-06-2024	2.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
14-06-2024	3.	Musik	Praktiske/musiske fag	Hans Peter Ravn

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det er glade og tillidsfulde børn man møder både i klasserne og i frikvartererne. Nogle klasser oplever jeg er en lidt større udfordring for lærerne end andre, hvor nogle elever indimellem mister fokus på undervisningen og skal bringes til ro og tilbage til det faglige. Men jeg synes til gengæld også, at jeg mærker, at lærerne er klædt godt på til opgaven, er meget tålmodige og på en god måde får forklaret disse elever, hvordan de kan forbedre sig, for at de og klassen kan fungere optimalt.

Jeg mærker på mine besøg et stort engagement og stor faglig dygtighed blandt hele personalet, som i kombination med en god sparring med ledelsen, bestyrelsen, forældre og frivillige skaber grobund for god trivsel og læring for alle skolens elever.

Jeg har på lærerværelset og i klasserne haft rigtig mange gode samtaler med lærerne om deres undervisning og har ind i mellem også fået lov til, af både lærere og elever, aktivt at være en del af undervisningen. Det har været en anderledes og meget givende måde at møde eleverne på.

Skolens leder, Karoline Reenberg, har desuden givet mig gode input om skolens hverdag og fortalt mig om, hvilke tanker der ligger for skolens fremtidige virke.

Der er mange spændende ting i udsigt, kan jeg forstå. For eksempel ønsker om forbedringer af de fysiske rammer, et bæredygtigt byggeri med blandt andet gruppemiljøer for de ældste elever, naturfagligt lokale og innovative områder.

Desuden skal der være mere fokus på uddannelse næste år med blandt andet uddannelse af en KRAK – vejleder, en cognitiv ressource fokuseret på de sårbare børn. Gode faglige og pædagogiske redskaber, som også kan og skal viderebringes til andre af skolens undervisere.

Endvidere var det fantastisk spændende at høre om "Erasmus plus" - om skolens fremtidige deltagelse i dette projekt. Godt at få et netværk i andre europæiske lande, og at kunne se sin egen skole udefra og i et større

perspektiv.

Som kronen på værket fik jeg lov at se skolens nye skolevideoer, både den fra Naturhuset og friskolens egen. De er blevet en fornem fortælling om skolens hverdag og alsidighed.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ved flere besøg i forskellige danskklasser bliver jeg igen i år bekræftet i, at undervisningen er godt planlagt med henblik på maksimalt udbytte på de aktuelle klassetrin og med god progression i de enkelte fag.. Timerne er fint varieret med velovervejede og målrettede didaktiske virkemidler med stor tanke på en effektiv indlæring og den enkelte elevs formåen. Dette gør timerne spændende og vedkommende for eleverne. Lærerne motiverer og inspirerer eleverne blandt andet ved at opfordre til læsning af bøger uden for skolen og til at deltage i bibliotekernes "sommerlæseyst- konkurrence". Jeg oplevede i 2. klasse fire spændende og velforberejede anmeldelser af bøger, som eleverne havde læst i frilæsning. Anmeldelserne blev, med støtte og uddybende spørgsmål fra læreren, på fornem vis fremlagt for en klasse af rigtig gode lyttere. Alderen taget i betragtning var det på et højt niveau, frigjort og med stor entusiasme. For at få ekstra fokus på betydningen af koncentration og ro i undervisningen benytter lærerne i både 1. og 2. klasse sig af massage. Her har jeg oplevet, hvor hensynsfulde og fortrolige eleverne er over for hinanden. De går seriøst til opgaven, er nænsomme og gør øvelserne til en rar oplevelse for hinanden.

Mange af de her nævnte ting gør sig også gældende for sprogfagene.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har i år fulgt 1. og 2. klasse i matematik. Mange af de samme pædagogiske virkemidler som i dansk . I 1. klasse overværede jeg en "værkstedstime" med fagene dansk og matematik. Eleverne bliver delt op i 6 hold fordelt på to klasser. 2 lærere står for undervisningen og har mulighed for at give ekstra støtte til de elever, der har behov for det. Desuden får lærerne en god fornemmelse af, i hvilke dele af fagene, der skal sættes ekstra ind.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har lyst til at fremhæve og rose de altid spændende og meget varierede morgensamlinger. Her er der plads til både humanistiske og praktisk-musiske fagemner. Lærerne tilrettelægger sammen indholdet på årsbasis og står derefter hver især for en uge ad gangen. Morgensamlingerne starter altid med en morgensang efterfulgt af fadervor. Derefter er der frit slag for lærerne i "faget fortælling". Her indgår en bred vifte af emner fra faggrupperne historie , bibelhistorie, filosofi, biologi , geografi og andre samfundsrelaterede emner. Der er i fortællingen lagt vægt på at alle, store som små, kan være med. Eleverne bliver desuden ofte inddraget med musik, sang og teater. I emneuger bliver fortællingen ligeledes anvendt, men her delt op i yngste- og ældste-grupper. Jeg hørte fine fortællinger for de yngste med udgangspunkt i en bog om "Grønland" og de ældste med emner fra det "Det nye testamente".

Skolen lægger stor vægt på de kreative fag. Igen i år stiller musiklæreren op med 9 bands til "Stjerne for en aften" , et indslag i sommerfesten arrangeret sammen med byens idrætsforening. Alle klasser fra 0. til 8. klasse spiller et nummer i et stort telt stillet op på skolens sportsplads med prof. lyd og lydmand. Aftenen starter med gymnastikopvisning af skolens elever og fortsætter så med musikunderholdning af de 9 bands. Jeg hørte 3. klasses bidrag til aftenen: "Flyvende Faduma", og jeg må sige, at niveauet er højt.

Mange af skolens elever får musikundervisning på Kulturskolen i Ringkøbing, hvilket i samspil med skolens musikalske ildsjæl sætter sit præg på kvaliteten.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Kun når det er naturligt i et fag.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Jeg var med til et møde med skolens elevråd med en af skolens lærere som mødeleder. Alle deltagere, store som små, fik lejlighed til at fremlægge punkter fra deres klasser og var med til på demokratisk vis at give deres mening til kende. På mødet var to væsentlige punkter: "Ændring af regler for 7. - 8. klasse i forhold til at være ude i frikvartererne" og "Regler for dødbold og stikbold i frikvartererne". Der blev sat mange konstruktive ord på de to punkter, som fyldte meget for eleverne, og givet flere forslag til løsning.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har ikke nedskrevne procedurer. Regler for den skærpede underretningspligt udsendt af ministeriet gennemgås for alle skolens ansatte på et lærermøde ved skolestart og er til stadighed synligt på lærerværelset.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

Fremtiden ser god ud for Velling friskole med en god elevtilgang, en god økonomi og en stabil lærerstab, hvor mange lærere har været med i rigtig mange år. Et generationsskifte i lærerstaben inden for de førstkomende år kan nok ikke helt udelukkes og bør selvfølgelig være med i overvejelserne om, hvordan Velling Friskole skal se ud i fremtiden, og hvilke kompetencer der skal sættes på.

Det er mit klare indtryk, at der gøres et kæmpe arbejde af en samlet flok for at børn og unge på Velling friskole kan få en kvalificeret undervisning i gode trygge rammer. Det afspejler sig og udmønter sig i den daglige undervisning, i mødet med eleverne og i de meget tætte relationer mellem lærerne og eleverne. Det afspejler sig også i, at der er struktur på dagligdagen, og at der tilbydes mange spændende tilbud og arrangementer i løbet af skoleåret. Struktur og variation går hånd i hånd og beriger den enkelte elev.

Til slut vil jeg fremhæve og rose skolens gode kontakt til forældrene både fra lærerne i de enkelte klasser og fra skolens leder i form af informative og spændende fredagsbreve.